



## La transmission comme lien vivant



*Une formation peut transmettre des connaissances.  
Mais lorsqu'elle est pensée comme une expérience d'intégration,  
elle peut aussi transformer une posture... une manière de percevoir et...  
une manière d'accompagner.*

— Cécile Wyler



## **Pourquoi certaines formations transforment et... d'autres, non ?**

Une réflexion sur la transmission, l'accompagnement et...  
les conditions qui permettent un véritable apprentissage vivant.

### **Le mythe de la compétence**

Il existe une croyance très répandue dans le monde de la formation : plus une personne maîtrise son sujet... mieux elle transmet. Cette idée paraît logique et pourtant, l'expérience montre régulièrement l'inverse.

Certaines personnes possèdent énormément de connaissances... mais peinent à créer un véritable apprentissage vivant et intégré. Pourquoi ? Parce qu'enseigner ne consiste pas uniquement à transmettre des informations.

Former implique aussi une présence, une qualité relationnelle, une capacité à observer, une manière de s'adapter à ce qui se passe en direct et, finalement, une façon d'amener les participants à expérimenter réellement.

### **Le piège de l'accumulation de techniques**

Dans les métiers de l'accompagnement, beaucoup de formations reposent principalement sur l'accumulation d'outils, de protocoles ou de méthodes.

Et, bien sûr, les techniques sont importantes mais lorsqu'elles sont transmises sans profondeur, elles peuvent rapidement devenir mécaniques.

À l'inverse, certaines formations permettent aux participants de comprendre ce qu'ils font, d'observer des démonstrations réelles, d'expérimenter, d'intégrer progressivement, et surtout de développer une posture cohérente : Car accompagner ne consiste pas uniquement à appliquer des protocoles.



## **La différence entre apprendre et... intégrer**

Il est possible de comprendre une notion intellectuellement sans être capable de l'utiliser réellement en situation. C'est pourquoi certaines formations produisent peu de changements durables malgré une grande quantité d'informations.

L'intégration demande autre chose, de vivre, d'observer, de ressentir, d'expérimenter, de se tromper, d'ajuster puis de... recommencer !

Autrement dit, l'apprentissage devient vivant lorsqu'il passe par l'expérience.



*Deux présences, un espace de transformation*



## **Pourquoi les démonstrations changent tout**

Observer une démonstration réelle permet souvent de comprendre des éléments impossibles à transmettre uniquement par la théorie : Le rythme, les silences, la posture, la manière de gérer l'imprévu, la qualité de présence, la capacité à s'adapter au vivant.

C'est souvent dans ces moments-là que les participants comprennent réellement comment une approche peut prendre vie 😊

## **Trois dimensions essentielles**

Avec le temps, certaines formations apparaissent plus transformatrices lorsqu'elles articulent les trois dimensions complémentaires suivantes.

Le savoir-être :

La posture, la présence, l'écoute, la qualité relationnelle.

Le savoir-faire :

Les outils, techniques, stratégies et capacités d'adaptation.

Le savoir-transmettre :

La pédagogie, la progression, l'ingénierie pédagogique et les conditions d'intégration.

Lorsqu'une de ces dimensions manque, l'apprentissage perd souvent une partie de sa profondeur.

## **Une autre manière de former**

Chez Sigmasolutions, nous cherchons progressivement à réunir ces différentes dimensions dans des formations profondément expérientielles et humaines.



Nos formations intègrent notamment l'hypnose, la PNL, les thérapies brèves, le travail symbolique, la Thérapie par la ChoZif' ainsi que différents outils issus de l'accompagnement et de l'ingénierie pédagogique.

Mais au-delà des approches elles-mêmes, notre objectif reste surtout d'aider les participants à développer une pratique vivante, cohérente et profondément intégrée.



*Transmettre, c'est éveiller et libérer le potentiel*

\*\*\*